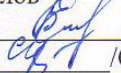

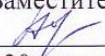


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 45» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА  
(МБОУ Школа № 45 г.о. Самара)  
443087 г. Самара, ул. Стара-Загора, 151

**«Рассмотрено»**  
Руководители  
методического объединения  
учителей естественно-  
научного, гуманитарного  
циклов

 /Егорова В.С. /  
 /Сураева Н.В./

Протокол № 1 от  
«30» августа 2021 г.

**«Проверено»**  
Заместитель директора ВР  
 /Арсеньева Е.Д. /  
«30» августа 2021 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор  
 /Баева С.В./  
Приказ № 282  
от «30» августа 2021 г.



**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»**

Класс: 5-9

Уровень общего образования: основное общее

Количество часов в год: 68ч. (5-8 класс 2 ч. в неделю) и 102 ч. (9 класс 3 ч. в неделю)

Срок реализации программы: 1 год

Уровень реализации образовательной программы базовый

г. Самара, 2021

## Планируемые результаты освоения программы «Функциональная грамотность»

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
<p>5 класс</p> <p>Уровень узнавания и понимания</p> <p><i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i></p>	<p>Находит и извлекает информацию из различных текстов</p>	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.</p> <p>Предложить или объяснить заголовки, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.</p> <p>Продолжить предложение словами из текста.</p> <p>Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	<p>Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный).</p> <p>По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.</p>
<p>6 класс</p> <p>Уровень понимания и применения</p> <p><i>Учим думать и рассуждать</i></p>	<p>Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	<p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p><i>Проблемно-познавательные задания.</i></p> <p><i>Графическая наглядность:</i> Граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.</p> <p><i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки.</p> <p><i>Памятки</i> с алгоритмами решения задач, проблем, заданий</p>

### Метапредметные и предметные

класс					
класс	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Креативное мышление
<p>5 класс</p> <p>Уровень узнавания и понимания</p>	<p>Находит и извлекает информацию из разных текстов</p>	<p>Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте</p>	<p>Находит и извлекает информацию естественно-научных явлений в различном контексте</p>	<p>Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте</p>	
<p>6 класс</p> <p>Уровень понимания и применения</p>	<p>применяет извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем</p>	<p>применяет математические знания для решения разного рода проблем</p>	<p>объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний</p>	<p>применяет финансовые знания для решения разного рода проблем</p>	

<p><b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза</p>	<p>анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста</p>	<p>формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации</p>	<p>распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте</p>	<p>Анализирует информацию в финансовом контексте</p>	<p>- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения</p>
<p><b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания</p>	<p>оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания</p>	<p>интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации</p>	<p>интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания</p>	<p>оценивает финансовые проблемы в различном контексте</p>	<p>- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.</p>
<p><b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания</p>	<p>оценивает форму и содержания текста в рамках метапредметного содержания</p>	<p>интерпретирует и оценивает математические результаты в кон-тексте национальной или глобальной ситуации</p>	<p>интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания</p>	<p>оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения</p>	<p>- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.</p> <p>- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения</p>

					<p>учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <p>- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>
--	--	--	--	--	---

### Личностные результаты

	<b>Грамотность</b>			
	<b>Читательская</b>	<b>Математическая</b>	<b>Естественно-научная</b>	<b>Финансовая</b>

5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
7-9 классы	<b>Креативное мышление</b>			
	Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.			

### **Функциональная грамотность: уровни PISA**

PISA выделяет 6 уровней функциональной грамотности и описывает их следующим образом.

#### **Читательская грамотность**

6 уровень. Задачи на этом уровне обычно требуют от читателя сделать несколько выводов, сравнений и различий, которые являются подробными и точными. Они требуют демонстрации полного и детального понимания одного или нескольких текстов и могут включать интеграцию информации из нескольких текстов. Задачи могут потребовать, чтобы читатель имел дело с незнакомыми идеями в присутствии видной конкурирующей информации и генерировал абстрактные категории для интерпретаций. Задачи рефлексии и оценки могут потребовать от читателя выдвинуть гипотезу или критически оценить сложный текст на незнакомую тему, принимая во внимание много- численные критерии или точки зрения, используя сложное понимание, выходящее за пределы текста. Важным условием для доступа и извлечения задач на этом уровне является точность анализа и тонкое внимание к деталям, которые незаметны в текстах.

5 уровень. Задачи этого уровня, связанные с извлечением информации, требуют от читателя поиска и упорядочивания нескольких фрагментов глубоко внедренной информации, делая вывод о том, какая информация в тексте является релевантной (необходимой). Рефлексивные задачи требуют критической оценки или формулирования гипотез, опираясь на специализированные знания. Как интерпретационные, так и рефлексивные задачи требуют полного и детального понимания текста, содержание или форма которого незнакомы. Для всех аспектов чтения задачи на этом уровне, как правило, связаны с понятиями, которые противоположны ожиданиям.

4 уровень. Задачи этого уровня, связанные с извлечением информации, требуют от читателя поиска и упорядочивания нескольких заданных в тексте сведений. Некоторые задачи на этом уровне требуют интерпретации смысла нюансов языка с учетом текста в целом. Другие задачи интерпретации требуют понимания и применения категорий в незнакомом контексте. Рефлексивные задачи на этом уровне требуют, чтобы читатели использовали формальное или общественное знание, чтобы выдвинуть гипотезу или критически оценить текст. Читатели должны продемонстрировать точное понимание длинных или сложных текстов, содержание или форма которых могут быть незнакомы.

3 уровень. Задачи этого уровня требуют от читателя поиска и в некоторых случаях распознавания связи между несколькими частями информации, которые должны удовлетворять нескольким условиям. Интерпретационные задачи на этом уровне требуют, чтобы читатель объединил несколько частей текста, чтобы выделить главную идею, понять отношение или истолковать значение слова или фразы. Они должны учитывать многие особенности при

сравнении, противопоставлении или классификации. Часто требуемая информация не видна или есть много конкурирующей информации; или есть другие текстовые препятствия, например, сформулированные через отрицание идеи. Рефлексивные задачи на этом уровне могут потребовать от читателя нахождения связей, проведения сравнения или оценки особенностей текста. Некоторые рефлексивные задачи требуют от читателя продемонстрировать тонкое понимание текста по отношению к привычным, повседневным знаниям. Другие задачи не требуют подробного понимания текста, но требуют, чтобы читатель опирался на менее общие знания.

2 уровень. Задачи на этом уровне требуют, чтобы читатель нашел один или несколько фрагментов информации, которые могут быть выведены и могут соответствовать нескольким условиям. Другие требуют выделения главной идеи в тексте, понимания отношений или интерпретации значения в пределах ограниченной части текста, когда информация не видна, и читатель должен сделать выводы. Задачи на этом уровне могут включать сравнения или противоречия. Типичные рефлексивные задачи на этом уровне требуют, чтобы читатели сделали сравнение или несколько связей между текстом и внешним знанием, опираясь на личный опыт и текст.

1a уровень. Задачи на этом уровне требуют от читателя найти один или несколько независимых фрагментов информации; распознать основную тему или цель автора в тексте о знакомой теме или установить простую связь между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями. Как правило, требуемая информация в тексте является заметной, и текст, как правило, не содержит противоречивой информации.

1b уровень. Задачи на этом уровне требуют, чтобы читатель нашел единственный кусок явно заявленной информации в видимом месте в коротком, синтаксически простом тексте со знакомым контекстом и типом текста, таким как повествование или простой список. Текст обычно включает повторение информации, картинок или знакомых символов. Противоречивая информация минимальна. В задачах, требующих интерпретации, от читателя может потребоваться установить простые связи между соседними фрагментами информации.

### **Математическая грамотность**

6 уровень. На этом уровне школьники могут концептуализировать, обобщать и использовать информацию на основе исследования и моделирования сложных проблемных ситуаций, и могут использовать свои знания в довольно нестандартных ситуациях. Они могут гибко связывать различные источники информации и представления. Школьники на этом уровне способны к продвинутому математическому мышлению и рассуждению. Они демонстрируют мастерство символических и формальных математических операций, также могут разработать новые подходы и стратегии в новых нестандартных ситуациях. Школьники на этом уровне могут размышлять о своих действиях, обосновывать свои выводы.

5 уровень. Школьники могут разрабатывать и работать с моделями сложных ситуаций, выявлять их ограничения и допущения. Они могут выбирать, сравнивать и оценивать соответствующие стратегии для решения сложных проблем, связанных с этими моделями. Школьники на этом уровне могут мыслить стратегически, используя хорошо развитые навыки мышления и умение рассуждать, вникать в суть ситуации. Они аргументируют свои решения, обосновывают выводы.

4 уровень. Школьник может эффективно применять модели для разбора сложных, но конкретных ситуаций, которые могут включать ограничения или требовать выдвижения гипотез. Они могут выбирать и интегрировать различные представления, в том числе символические, связывая их непосредственно с аспектами реальных ситуаций. Школьники на этом уровне могут

использовать свой ограниченный диапазон навыков и могут рассуждать в простых контекстах. Они могут интерпретировать, аргументировать и объяснять свои решения.

3 уровень. Учащиеся могут выполнять четко описанные процедуры, в том числе те, которые требуют последовательных решений. Они могут построить простую модель и на ее основе выбрать и применить простые стратегии решения проблем. Школьники на этом уровне могут интерпретировать и использовать знания, полученные из различных источников информации, строить свои рассуждения с опорой на полученные знания. Они обычно демонстрируют способность работать с процентами, дробями и десятичными числами, а также с пропорциональными отношениями. Школьники на этом уровне способны к продвинутому математическому мышлению и рассуждению. Они демонстрируют мастерство символических и формальных математических операций, также могут разработать новые подходы и стратегии в новых нестандартных ситуациях. Школьники на этом уровне могут размышлять о своих действиях, обосновывать свои выводы.

5 уровень. Школьники могут разрабатывать и работать с моделями сложных ситуаций, выявлять их ограничения и допущения. Они могут выбирать, сравнивать и оценивать соответствующие стратегии для решения сложных проблем, связанных с этими моделями. Школьники на этом уровне могут мыслить стратегически, используя хорошо развитые навыки мышления и умение рассуждать, вникать в суть ситуации. Они аргументируют свои решения, обосновывают выводы.

4 уровень. Школьник может эффективно применять модели для разбора сложных, но конкретных ситуаций, которые могут включать ограничения или требовать выдвижения гипотез. Они могут выбирать и интегрировать различные представления, в том числе символические, связывая их непосредственно с аспектами реальных ситуаций. Школьники на этом уровне могут использовать свой ограниченный диапазон навыков и могут рассуждать в простых контекстах. Они могут интерпретировать, аргументировать и объяснять свои решения.

3 уровень. Учащиеся могут выполнять четко описанные процедуры, в том числе те, которые требуют последовательных решений. Они могут построить простую модель и на ее основе выбрать и применить простые стратегии решения проблем. Школьники на этом уровне могут интерпретировать и использовать знания, полученные из различных источников информации, строить свои рассуждения с опорой на полученные знания. Они обычно демонстрируют способность работать с процентами, дробями и десятичными числами, а также с пропорциональными отношениями.

5 уровень. Учащиеся, достигшие 5 уровня, могут использовать абстрактные естественнонаучные идеи или понятия, чтобы объяснить незнакомые им и более сложные, комплексные, явления, события и процессы, включающие в себя несколько причинно-следственных связей. Они могут применять более сложные знания, связанные с научным познанием для того, чтобы дать оценку различным способам проведения экспериментов и обосновать свой выбор, а также способны использовать теоретические знания для интерпретации информации или формулирования прогнозов. Учащиеся, достигшие 5 уровня, могут оценить различные способы исследования предложенного им вопроса с научной точки зрения и видеть ограничения при интерпретации данных, включая источники погрешностей и неопределенностей в научных данных.

4 уровень. Учащиеся, достигшие 4 уровня, могут использовать более сложные или более абстрактные знания, которые им либо предоставлены, либо они их вспомнили, для объяснения достаточно сложных или не совсем знакомых ситуаций и процессов. Они могут проводить эксперименты, включающие две или более независимые переменные, для ограниченного круга задач. Они способны обосновать план эксперимента, опираясь на элементы знаний о процедурах

и методах познания. Учащиеся, достигшие 4 уровня, могут интерпретировать данные, относящиеся к не слишком сложному набору данных, или в не вполне знакомых контекстах, получать выводы, вытекающие из анализа данных, приводя обоснование своих выводов.

3 уровень. Учащиеся, достигшие 3 уровня, могут опираться на не очень сложные знания для распознавания или построения объяснений знакомых явлений. В менее знакомых или более сложных ситуациях они могут строить объяснения, используя подсказки. Опираясь на элементы содержательных или процедурных знаний, они способны выполнить простой эксперимент для ограниченного круга задач. Учащиеся, достигшие 3 уровня, способны провести различие между научным и ненаучным вопросами и привести доказательства для научного утверждения.

2 уровень. Учащиеся, достигшие 2 уровня, могут опираться на знания повседневного содержания и базовые процедурные знания для распознавания научного объяснения, интерпретации данных, а также распознать задачу, решаемую в простом экспериментальном исследовании. Они могут использовать базовые или повседневные естественнонаучные знания, чтобы распознать адекватный вывод из простого набора данных. Они демонстрируют базовые познавательные умения, распознавая вопросы, которые могут изучаться естественнонаучными методами.

1 уровень. Учащиеся, достигшие 1 уровня, могут использовать повседневные содержательные и процедурные знания, чтобы распознавать объяснение простого научного явления. При поддержке они могут выполнять по заданной процедуре исследования не более чем с двумя переменными. Они способны видеть простые причинно-следственные или корреляционные связи и интерпретировать графические и другие визуальные данные, когда для этого требуются умения низкого уровня. Они могут выбрать лучшее научное объяснение для представленных данных в знакомых ситуациях, относящихся к личному, местному и глобальному контекстам.

Мировые исследования функциональной грамотности жителей различных стран, социально-экономические процессы, происходящие в мире и в нашей стране, тенденции развития постиндустриального общества, запросы и потребности работодателей актуализируют проблему развития функциональной грамотности российских школьников, создания единой образовательной системы, благоприятных условий, способствующих выпуску высокограмотных и мотивированных на труд и обучение школьников. Это – основной современный показатель качества образования.

### Содержание программы

Каждое новое занятие вооружает подростка *новым способом действия*, которое является ощутимым для него приращением мышления и понимания, чувственным и субъективным *преодолением* (изменением границ и допущений) *прежнего, сложившегося ранее способа действий*.

Существенной особенностью учения подростка служит развёрнутая работа по поиску разных возможных отношений, а следовательно, и решений. Это возможно только как моделирование, опробование разных моделей. Подростковая школа по замыслу авторов новых стандартов есть «мастерская» по изготовлению моделей. Именно *моделирование* является основным действием в обучении подростка. Модель становится предметом и «несущей конструкцией» обучения. Сначала построение модели позволяет отразить «то, что я уже знаю и чего не знаю», а потому становится источником поиска и порождения новых знаний, основой для преобразования и создания новой модели. Этот процесс носит циклический характер. Если в младшем школьном возрасте модели выполняют отражающую функцию, то в подростковом



возрасте каждая новая модель носит отражающий и управляющий характер.

Очень важно, что именно соотнесение управляющих и отражающих моделей позволяет придать обучению проектную форму. Обучающиеся могут оказаться вовлечёнными в решение реальных сложных задач социума, своей школы, города, производства и быть готовыми к решению этих проблем, что чрезвычайно важно для подростка.

Особая роль в подростковой школе должна отводиться *работе с текстом*. Разнообразные тексты задают материал, для которого специально могут вырабатываться процедуры перевода в знаковое описание (графическое, символическое, образное) и это может стать одним из типичных способов работы на занятиях по программе курса «Развитие функциональной грамотности». Будучи интерпретированы в соответствии с выбранным способом, тексты проявляют свои различия как инструктивные, описательные и объяснительные. Очень полезны тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении применения компонентов освоения способов, которые при решении задачи подросток должен достроить сам и тем самым показать уровень сформированности осваиваемого способа знакового моделирования и сопутствующих процедур. Полезно предлагать тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, тогда подростку необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.

Итак, средством опробования новых возможностей для действия в подростковой школе должна стать учебная модель. Действие моделирования в этом случае становится центром всей учебной работы. По сравнению с начальной школой моделирование дифференцируется, возникает индивидуальное моделирующее действие, в модели не только фиксируется общий способ действий, но и представляются результаты подобных действий отдельных детей (где и как я буду это применять). То есть знание переносится из учебной ситуации в широкий социокультурный контекст.

Таким образом, принципиальное значение для построения содержания курса «Развитие функциональной грамотности» должно осуществляться в рамках развития мышления и сознания подростков. Подобное построение требует, чтобы каждый акт обучения (учения) выступал как обнаружение и преодоления сложившегося способа действия. Такое строение образования по новым стандартам уже на этапе завершения начальной школы приводит к становлению способности ребёнка к рефлексии, анализу и планированию собственных действий, что ярко проявляется в умении определять известное от неизвестного, сформулировать точный запрос о необходимости нового знания, удерживать логику движения в понятии и предугадывать следующие шаги.

В подростковой школе общий способ действия должен выступать как инструмент опробования новых возможностей действия. Если это произойдёт, то новообразованием подросткового возраста станет *позиционное мышление и действие, проявляющееся в способности выбора и следования той понятийной логике, которая предпочтительна в данной ситуации, с видением всех её возможных ограничений*. Это и становится базовой основой проявления функциональной грамотности подростка.

Работа с моделью требует организации осмысленных переходов между разными модельными уровнями реальности. Подросток должен учиться думать, рассуждать и принимать решения с разных позиций, в разных контекстах: личном и общественном; образовательном и профессиональном; местном, национальном и глобальном.

Разные способы видения вещей должны не просто сменять друг друга. Глядя на вещи определённым образом, человек должен одновременно предполагать существование другого взгляда, другого угла зрения, другой «развивающей способности». Такое видение вещей учёные называют «позицией». Необходимо уточнить, что позиция – это не просто точка зрения.

Позиционное видение исторического события предполагает одновременное видение его как, например, события для потомков и не-события для современников (Крещение Руси князем Владимиром).

### Характеристика образовательного процесса

<p>Программа по <b>Функциональной грамотности</b> рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).</p> <p>Разработанный учебно-тематический план программы описывает со-держание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс-комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.</p> <p>Таким образом, общее количество часов: минимальное – 170 часов/максимальное – 340 часов.</p> <p>Количество часов на один год обучения в одном классе-комплекте – от 34 до 68, т.е. по 1-2 часа в неделю:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 8-16 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;</li><li>• 8-18 часов для модуля естественнонаучной грамотности;</li><li>• 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.</li></ul> <p>Разработчики программы рекомендуют в каждой параллели начинать реализацию с модуля по формированию читательской грамотности.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 четверть – модуль «читательская грамотность».</li></ol> <p>Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти в любом порядке, например:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2 четверть – модуль «математическая грамотность»,</li><li>3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»;</li><li>4 четверть – модуль «финансовая грамотность».</li></ol> <p>Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.</p> <p>В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).</p> <p>В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.</p> <p>В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.</p> <p>В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.</p> <p>В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются</p>	<p>Программа по <b>креативному мышлению</b> рассчитана на 3 года 7- 9 класс обучения, реализуется во внеурочной деятельности и может являться составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Общее количество часов: 54.</p> <p>Занятия могут быть реализованы через еженедельное расписание внеурочной деятельности, а также в рамках организации профильных смен.</p> <p>Формы организации: преимущественно групповые.</p> <p>Методы обучения: беседы, дискуссии, проектные методы, методы проблемного обучения, деловые или ролевые игры и др.</p> <p>На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.</p>
---	---

школьником и используются для решения конкретных проблем

### Формы организации и виды деятельности

- беседа
- обсуждение
- практикум
- урок-исследование
- брейн-ринг
- конструирование
- моделирование
- урок –игра
- проектные методы
- проблемное обучение
- деловые игры

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Модуль «Основы математической грамотности»

#### 5 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	2
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2
3	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	2
5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	2
6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	2
7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2
8	Первые шаги в геометрии. Простейшие	2
	<b>Итого</b>	<b>17</b>

#### 6 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	2
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем	2
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2
4	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на	1

	пары)..	
5	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2
6	Графы и их применение в решении задач.	1
7	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	3
8	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2
	Проведение рубежной аттестации	2
	<b>Итого</b>	<b>17</b>

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во в неделю
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	2
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	2
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания	2
5.	Решение задач вероятность события в реальной жизни.	1
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые или линейные диаграммы, гистограммы.	2
8.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2
	Проведение рубежной аттестации.	2
	<b>Итого</b>	<b>15</b>

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем	2

2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	2
3	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	2
4	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	2
5	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	2
6	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	3
	Проведение рубежной аттестации	2
	Итого	15

### 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	5
2	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	5
3	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	4
4	Задачи с лишними данными.	6
5	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	4
6	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	2
7	Решение стереометрических задач.	7
8	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	5
	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	2
	Проведение рубежной аттестации	1
	Итого	41

### Модуль «Читательская грамотность»

### 5 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	2
2	Личная ситуация в текстах.	3
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	4
4	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	3
5	Работа со сплошным текстом	3
6	Проведение рубежной аттестации	2

	Итого	17
--	-------	----

### 6 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении Определение авторской позиции в художественном тексте	2
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте	2
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	3
8	Проведение рубежной аттестации	2
	<b>Итого</b>	<b>17</b>

### 7 класс

№ п/п	Тема занятия	В неделю
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении...	2
2	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	3
3	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2
4	Типы задач на грамотность (позитивные задачи)	4
5	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2
6	Проведение рубежной аттестации	2
	<b>Итого</b>	<b>15</b>

### 8 класс

№ п/п	Тема занятия	В неделю
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении..	2
2	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	3
3	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2
4	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	3
5	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	3
6	Проведение рубежной аттестации	2
	<b>Итого</b>	<b>15</b>

### 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и	2

	внетекстовые знания	
2	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	4
3	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи..	3
4	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	4
5	Проведение рубежной аттестации	2
	Итого	15

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»  
5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b><i>Звуковые явления</i></b>	
1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	2
2	Шум и его воздействие на человека.	2
	<b><i>Строение вещества</i></b>	
3	Вода. Уникальность воды.	2
4	Углекислый газ в природе и его значение.	1
	<b><i>Земля и земная кора. Минералы</i></b>	
5	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	3
6	Атмосфера Земли	2
	<b><i>Живая природа</i></b>	
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	4
	Проведение рубежной аттестации	1
	Итого	17

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b><i>Строение вещества</i></b>	
1	Тело и вещество. Форма, объём, плотность. Масса. Измерение массы тел. Единицы массы	2
2	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	2
	<b><i>Тепловые явления</i></b>	
3	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	2
4	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	2
	<b><i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i></b>	
5	Представления о Вселенной. Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры.	2
	<b><i>Живая природа</i></b>	
6	Царства живой природы	3
	Проведение рубежной аттестации	4
	Итого	17

**7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b><i>Структура и свойства вещества</i></b>	
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное	1

	строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	
2	Механическое движение. Инерция	2
	<b><i>Механические явления. Силы и движение</i></b>	
3	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	2
4	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	2
	<b><i>Земля, Мировой Океан</i></b>	
5	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	2
6	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов	1
	<b><i>Биологическое разнообразие</i></b>	
7	Растения. Генная модификация растений.	1
8	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1
9	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1
10	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1
11	Проведение рубежной аттестации	1
	Итого	15

#### 8 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	<b><i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i></b>	
1	Занимательное электричество.	2
	<b><i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i></b>	
2	Магнетизм и электромагнетизм.	2
3	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	2
4	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	3
	<b><i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</i></b>	
5	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность	3
6	Системы жизнедеятельности человека.	2
7	Проведение рубежной аттестации	1
	Итого	15

#### 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	<b><i>Структура и свойства вещества</i></b>	
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	1
2	Искусственная радиоактивность.	1
	<b><i>Химические изменения состояния вещества</i></b>	
3	Изменения состояния веществ.	2
4	Физические явления и химические превращения.	1
5	Отличие химических реакций от физических явлений.	2
	<b><i>Наследственность биологических объектов</i></b>	



6	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	3
7	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1
8	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1
	<b>Экологическая система</b>	
9	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1
10	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1
11	Проведение рубежной аттестации	1
	Итого	15

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**  
**5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	2
2	Деньги в разных странах	2
3	Деньги настоящие и ненастоящие	2
4	Как разумно делать покупки?	2
5	Кто такие мошенники?	2
6	Личные деньги	3
7	Сколько стоит «своё дело»?	3
8	Проведение рубежной аттестации	1
	Итого	17

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	2
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	2
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	3
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	3
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	3
6	Личные деньги	3
8	Проведение рубежной аттестации	1
	Итого	17

**7 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
----------	---------------------	---------------------

п/п		
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2
2	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	2
3	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	3
4	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	3
5	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	2
6	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	2
8	Проведение рубежной аттестации	1
	Итого	15

#### 8 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях	2
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства	3
4	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	3
5	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	2
6	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	2
8	Проведение рубежной аттестации	1
	Итого	15

#### 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика	1
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	2
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1
4	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1
5	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1
6	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1
7	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1
8	Проведение рубежной аттестации	1
	Итого	9

**Модуль: «Креативное мышление»****7 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Введение в курс ( <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</a> , стр. 4 - 10)	1
2.	Хочу помочь! (Демонстрационный вариант 2019 <a href="http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoemyshlenie.php">http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoemyshlenie.php</a> ) Геометрические фигуры (Демонстрационный вариант 2019 <a href="http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoemyshlenie.php">http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoemyshlenie.php</a> )	1
3.	Путешествие по школе ( <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</a> , ситуация 4)	1
4.	Парта будущего ( <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</a> , ситуация 6)	1
5.	Как помочь отстающему ( <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</a> , ситуация 8) Идти в гору ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/74/">https://media.prosv.ru/content/situation/74/</a> )	1
6.	Журнал с фотографиями (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/</a> )	1
7	За чистоту воды (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/</a> )	1
8.	Проведение рубежной аттестации	1
	Итого	8

**8 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Введение в курс ( <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</a> , стр. 11 - 22)	1
2.	Быть чуткими (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/</a> )	1
3.	Вращение Земли (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/</a> )	1
4.	Поймать удачу за хвост (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/</a> )	1
5.	Название книги (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/</a> ) Рисунок к математическому выражению ( <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</a> , ситуация 1)	1
6	Трудный предмет ( <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</a> , ситуация 7)	1

7.	Обложка для книги ( <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</a> , ситуация 3)	1
8.	Проведение рубежной аттестации	1
	Итого	8

### 9 класс

№	Тема занятия/	Кол-во часов
1.	Введение в курс ( <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/</a> , стр. 11 - 22)	1
2.	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/</a> )	3
3.	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/</a> )	2
4.	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/</a> )	3
5.	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/kreativnoe-myshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/kreativnoe-myshlenie/</a> )	3
6.	Регенеративная медицина, задание 3 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/28/">https://media.prosv.ru/content/situation/28/</a> )	2
7.	Такой разный звук, задание 1 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/73/">https://media.prosv.ru/content/situation/73/</a> )	2
8.	Видеть глазами души ( <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a> )	3
9.	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/145/">https://media.prosv.ru/content/situation/145/</a> )	2
10.	Итоговая аттестация	1
	<b>Итого 22 часа</b>	22